

Działania na poziomie wojewódzkim
- rekomendowane przez Ministra Edukacji Narodowej

Mając na uwadze wnioski z ewaluacji Programu w 2015 r. Ministerstwo Edukacji Narodowej rekomenduje, aby na poziomie wojewódzkim były podejmowane działania dotyczące rozwijania postawy aktywności i twórczego działania wśród dzieci i młodzieży uzdolnionej. Jak wskazała przeprowadzona na zlecenie MEN ewaluacja zagadnienie to, wpisujące się w cel szczegółowy nr 3 Programu, jak również działania oparte na wolontariacie, były najrzadziej podejmowane w trakcie realizowania Programu w latach 2014 i 2015.

W związku z tym, w rekomendowanych przez MEN zadaniach zwrócono szczególną uwagę na aktywizację uczniów i wychowanków w podejmowaniu inicjatyw na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, a w szczególności rówieśników. Aktywne uczestnictwo służyć będzie kształtowaniu postaw prospołecznych bezpośrednich i pośrednich uczestników biorących udział w realizacji zadań rekomendowanych przez MEN.

Zadanie rekomendowane przez MEN, zgodnie z decyzją Ministerstwa, ma być realizowane przez jednostki samorządu terytorialnego.

***„Działania dotyczące rozwijania postawy aktywności i twórczego działania
wśród dzieci i młodzieży uzdolnionej - projekty konkursowe dla szkół.”***

Rozwijanie postawy aktywności i twórczego działania wśród dzieci i młodzieży uzdolnionej oraz związany z tym rozwój zdolności psychospołecznych uczniów jest jednym z warunków integracji jednostki ze środowiskiem.

Działania dotyczące rozwijania postawy aktywności i twórczego działania są konieczne nie tylko w aspekcie rozwijania zainteresowań i pasji dzieci i młodzieży uzdolnionej, ale także ze względu na rozwijanie kompetencji społecznych, w tym na zapewnienie poczucia bezpieczeństwa, integracji, budowania dobrych relacji międzyludzkich w ramach funkcjonowania w grupie rówieśniczej oraz w rolach społecznych. Jednym z warunków rozwoju ucznia zdolnego obok jego dążenia do zaspokojenia potrzeb intelektualnych i poznawczych jest konieczność zapewnienia poczucia osobistego bezpieczeństwa. Osiągnięcie wysokiego poziomu integracji w społeczności uczniowskiej, lokalnej, a w konsekwencji również globalnej, ułatwia mu zrównoważony i stabilny postęp w dojrzewaniu do dorosłości. Integracja społeczna odbywa się na kilku płaszczyznach: biologicznej, psychicznej oraz społecznej. W związku z powyższym, podstawowym celem działań w ramach Programu będzie wyłonienie grupy dzieci i młodzieży z kompetencjami społecznymi, którzy współpracując ze sobą stworzą i zrealizują innowacyjne projekty edukacyjne.

Celem zadania jest:

- 1) prowadzenie zajęć z uczniami zdolnymi, stymulujących i wspierających ich rozwój myślenia twórczego, uzdolnień, planowania strategicznego, umiejętności życiowych;

- 2) tworzenie warunków do rozwoju uczniów zdolnych z gimnazjum poprzez wdrożenie innowacyjnych projektów edukacyjnych we współpracy z partnerami, w tym poprawiających relacje pomiędzy uczniami;
- 3) tworzenie warunków dla poprawy bezpieczeństwa oraz przyjaznej atmosfery w środowisku szkolnym oraz lokalnym.

Uczestnikami bezpośrednimi zadania będą: uczniowie zdolni.

Uczestnikami pośrednimi zadania będą: dyrektorzy szkół, rodzice uczniów zdolnych, nauczyciele gimnazjum, w tym opiekunowie projektów, organizacje pozarządowe działające na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.

Partnerami zadania będą, zaproszone przez realizatorów zadania, środowiska akademickie, instytucje i organizacje społeczne.

Rekomendowane tematy projektów edukacyjnych:

1. Budowanie wartościowych relacji społecznych w szkole lub placówce, poszanowanie godności drugiego człowieka.
2. Edukacja medialna jako narzędzie projektowania właściwych zachowań społecznych i zdrowotnych.
3. Współpraca szkoły z rodzicami, jako skuteczne działania wychowawcze i profilaktyczne.
4. Wychowanie do wartości w mojej szkole i nasze umiejętności realizacji wartości w codziennym życiu.

Zgodnie z danymi z bazy danych Systemu Informacji Oświatowej (stan na 30.09.2015 r.) w województwie małopolskim w 766 gimnazjach kształci się 100382 uczniów. Podstawa programowa kształcenia ogólnego w zakresie przedmiotu wiedza o społeczeństwie w gimnazjum określa, że uczniowie gimnazjum opracowują - indywidualnie lub w zespole - projekt uczniowski dotyczący rozwiązania jednego z problemów społeczności szkolnej lub lokalnej.

Zgodnie z przepisami § 8 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania, promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. poz. 843) projekt edukacyjny jest realizowany przez zespół uczniów gimnazjum pod opieką nauczyciela.

Projekt edukacyjny jest zespołowym, planowym działaniem uczniów, mającym na celu rozwiązanie konkretnego problemu, z zastosowaniem różnych metod.

Projekt obejmuje:

- wybór tematu,
- określenie celów projektu edukacyjnego i zaplanowanie etapów jego realizacji,
- wykonanie zaplanowanych działań,
- publiczną prezentację przez uczniów rezultatów projektu edukacyjnego,
- podsumowanie pracy uczniów nad projektem edukacyjnym.

Zakres projektu edukacyjnego może dotyczyć wybranych treści nauczania określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla gimnazjów lub wykraczać poza te treści.

Zadanie będzie realizowane przez uczniów zdolnych z gimnazjum w formie grupowych projektów edukacyjnych wspieranych przez nauczycieli - opiekunów tych projektów oraz zaproszonych do współpracy partnerów lub przez organizację zajęć rozwijających zainteresowania uczniów zdolnych z udziałem środowiska szkolnego.

Projekty edukacyjne na rzecz społeczności szkolnej lub lokalnej, powinny mieć na celu wspieranie i stymulowanie rozwoju uzdolnień lub integrację społeczną, w szczególności budowanie dobrych relacji międzyludzkich, tworzenie przyjaznej atmosfery i poczucia bezpieczeństwa.

Szczegółowe warunki realizacji projektu edukacyjnego określi w porozumieniu z uczestnikami bezpośrednimi oraz opiekunami projektów dyrektor gimnazjum, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej. Rodzice uczniów (prawni opiekunowie) oraz uczniowie gimnazjum, którzy nie biorą udziału w projekcie, zostaną poinformowani o warunkach realizacji projektu edukacyjnego w gimnazjum.

W wyniku realizacji zadania dojdzie do wyłonienia spośród uczniów gimnazjum uczniów zdolnych - liderów zmiany, którzy zaprezentują swoje zainteresowania w dowolnie przez siebie wybranej formie (warsztatu, prezentacji, przedstawiania, spotkania, ankiety, konkursu) zachęcając pozostałe grupy do aktywności oraz twórczego działania.

W ramach zadania rekomenduje się upowszechnienie informacji o celach i wartościach związanych inicjowaniem projektów oraz popularyzowanie efektów zrealizowanych działań wśród uczniów gimnazjum, nauczycieli, rodziców oraz innych uczestników życia społecznego szkoły lub placówki.

Wszystkie gimnazja przystępujące do realizacji zadania są zobowiązane do przedstawienia procedury oceny efektywności podjętych działań, w odniesieniu do stanu przed wdrożeniem projektu i po jego realizacji oraz oceny efektów ilościowych i jakościowych. Efekty ilościowe powinny być wyrażone w liczbach lub procentach, np. wzrost liczby uczniów uczestniczących w życiu społeczności szkolnej o 20% w stosunku do poziomu przed wdrożeniem projektu. Efekty jakościowe powinny mieć formę opisową ewentualnie uzupełnioną o dane liczbowe.

W konkursie na realizację zadania będą promowane projekty, w wyniku których zawierają się partnerstwa ze środowiskami akademickimi, lokalnymi instytucjami i innymi szkołami, placówkami lub organizacjami społecznymi.

Efekty jakościowe:

- 1) stworzenie warunków do rozwoju zainteresowań dzieci i młodzieży poprzez wdrożenie innowacyjnych projektów edukacyjnych ukierunkowanych na poprawę relacji i bezpieczeństwa w środowisku szkolnym;
- 2) zwiększenie szans rozwojowych uczniów zdolnych w zakresie funkcjonowania psychospołecznego,
- 3) efektywne wykorzystanie czasu wolnego;
- 4) poprawa bezpieczeństwa oraz współpracy w środowisku szkolnym.

Zadanie wpisuje się w cele szczegółowe nr 1 i 2 Programu.