

ROZPORZĄDZENIE

RADY MINISTRÓW

z dnia 26 listopada 2019 r.

w sprawie szczegółowych warunków, form i trybu realizacji Priorytetu 3 „Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa” dotyczącego wspierania w latach 2016–2020 organów prowadzących szkoły oraz biblioteki pedagogiczne w zakresie rozwijania zainteresowań uczniów przez promocję i wspieranie czytelnictwa dzieci i młodzieży, w tym zakup nowości wydawniczych

Na podstawie art. 90u ust. 4 pkt 6 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2019 r. poz. 1481, 1818 i 2197) zarządza się, co następuje:

§ 1. Rozporządzenie określa:

- 1) zakres i formę finansowego wspierania organów prowadzących szkoły oraz biblioteki pedagogiczne w obszarze rozwijania zainteresowań uczniów przez promowanie i wspieranie rozwoju czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży, realizowanego w ramach Priorytetu 3 „Rozwijanie zainteresowań uczniów przez promowanie i wspieranie rozwoju czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży, w tym zakup nowości wydawniczych” „Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa”, ustanowionego uchwałą nr 180/2015 Rady Ministrów z dnia 6 października 2015 r. w sprawie ustanowienia programu wieloletniego „Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa” zmienioną uchwałą nr 190/2018 Rady Ministrów z dnia 27 grudnia 2018 r. oraz uchwałą nr 146/2019 Rady Ministrów z dnia 26 listopada 2019 r., zwanego dalej „Programem”;
- 2) zakres informacji, jakie powinien zawierać wniosek o udzielenie wsparcia finansowego;
- 3) tryb oceny wniosków o udzielenie wsparcia finansowego;
- 4) sposób podziału środków budżetu państwa przyznanych na realizację Programu;
- 5) sposób monitorowania i oceny realizacji Programu.

§ 2. 1. Organom prowadzącym:

- 1) publiczne i niepubliczne:
 - a) szkoły podstawowe i szkoły ponadpodstawowe, z wyłączeniem przedszkoli, branżowych szkół II stopnia, szkół dla dorosłych i szkół policealnych prowadzących kształcenie w formie stacjonarnej lub zaocznej,

- b) szkoły artystyczne realizujące kształcenie ogólne – zwane dalej „szkołami”,
- 2) szkoły polskie oraz szkoły i zespoły szkół w Polsce oraz przy przedstawicielstwach dyplomatycznych, urzędach konsularnych i przedstawicielstwach wojskowych Rzeczypospolitej Polskiej, o których mowa w art. 8 ust. 5 pkt 1 lit. a i pkt 2 lit. c ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148, z późn. zm.¹⁾), działające w ramach Ośrodka Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą, zwane dalej „szkołami w ORPEG”,
- 3) publiczne i niepubliczne biblioteki pedagogiczne – udziela się wsparcia finansowego ze środków budżetu państwa, zwanego dalej „wsparciem finansowym”.

2. Wsparcie finansowe może być udzielone na zakup nowości wydawniczych (książek niebędących podręcznikami), zwanych dalej „książkami”, do bibliotek szkolnych, bibliotek szkół w ORPEG oraz bibliotek pedagogicznych.

3. Organ prowadzący może otrzymać jednokrotnie wsparcie finansowe w odniesieniu do poszczególnych szkół, szkół w ORPEG lub bibliotek pedagogicznych objętych wnioskiem o udzielenie wsparcia finansowego.

4. W przypadku niezyskania przez organ prowadzący w danym roku wsparcia finansowego w odniesieniu do danej szkoły, szkoły w ORPEG lub biblioteki pedagogicznej, organ prowadzący, a w przypadku szkoły w ORPEG – dyrektor Ośrodka Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą, mogą ponownie złożyć wniosek o udzielenie wsparcia finansowego w odniesieniu do tej szkoły, szkoły w ORPEG lub biblioteki pedagogicznej.

§ 3. 1. Organ prowadzący szkołę, który uzyskał wsparcie finansowe, jest obowiązany zapewnić, aby szkoły, w odniesieniu do których uzyskał wsparcie finansowe:

- 1) zasięgnęły opinii rady rodziców i samorządu uczniowskiego w sprawie zakupu książek;
- 2) podjęły współpracę z bibliotekami publicznymi lub publicznymi bibliotekami pedagogicznymi, obejmującą:
 - a) planowanie zakupów książek,
 - b) wymianę informacji o wydarzeniach promujących czytelnictwo;

¹⁾ Zmiany tekstu jednolitego wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2019 r. 1078, 1287, 1680, 1681, 1818, 2197 i 2248.

- 3) zorganizowały w ciągu roku szkolnego co najmniej jedno wydarzenie promujące czytelnictwo z udziałem uczniów;
- 4) uwzględniły tematykę wpływu czytania na rozwój dzieci i młodzieży podczas zorganizowanego przez szkołę co najmniej jednego spotkania z rodzicami;
- 5) zrealizowały co najmniej jeden projekt edukacyjny na oddział w szkole z wykorzystaniem księgozbioru biblioteki szkolnej;
- 6) dostosowały organizację pracy bibliotek szkolnych do potrzeb uczniów, w szczególności przez umożliwienie im wypożyczania książek również na okres ferii zimowych i letnich;
- 7) uwzględniły potrzeby uczniów niepełnosprawnych w planowanych zakupach książek.

2. Organ prowadzący szkołę w ORPEG, który uzyskał wsparcie finansowe, jest obowiązany zapewnić, aby szkoły w ORPEG, w odniesieniu do których uzyskał wsparcie finansowe:

- 1) zasięgnęły opinii rodziców i uczniów w sprawie zakupu książek;
- 2) zorganizowały w ciągu roku szkolnego co najmniej jedno wydarzenie promujące czytelnictwo z udziałem uczniów;
- 3) uwzględniły tematykę wpływu czytania na rozwój dzieci i młodzieży podczas zorganizowanego przez szkołę w ORPEG co najmniej jednego spotkania z rodzicami;
- 4) uwzględniły potrzeby uczniów niepełnosprawnych w planowanych zakupach książek.

3. Organ prowadzący bibliotekę pedagogiczną, który uzyskał wsparcie finansowe, jest obowiązany zapewnić, aby biblioteki pedagogiczne, w odniesieniu do których uzyskał wsparcie finansowe, podjęły:

- 1) współpracę ze szkołami i bibliotekami publicznymi, obejmującą:
 - a) planowanie zakupów książek,
 - b) wymianę informacji o wydarzeniach promujących czytelnictwo;
- 2) wspomaganie bibliotek szkolnych i nauczycieli w kształtowaniu postaw czytelniczych wśród dzieci i młodzieży, w tym pomoc w diagnozowaniu potrzeb lub problemów szkół w zakresie wspierania czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.

4. Obowiązek, o którym mowa w ust. 1 pkt 1, nie dotyczy szkół, w których nie tworzy się rady rodziców lub samorządu uczniowskiego, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 83 ust. 6 i art. 85 ust. 8 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.

§ 4. 1. Wsparcia finansowego udziela się organom prowadzącym szkoły, szkoły w ORPEG lub biblioteki pedagogiczne, odpowiednio:

- 1) jednostkom samorządu terytorialnego;

- 2) osobom prawnym innym niż jednostki samorządu terytorialnego;
- 3) osobom fizycznym;
- 4) ministrom:
 - a) ministrowi właściwemu do spraw oświaty i wychowania,
 - b) ministrowi właściwemu do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego,
 - c) ministrowi właściwemu do spraw rolnictwa,
 - d) ministrowi właściwemu do spraw środowiska,
 - e) Ministrowi Sprawiedliwości,
 - f) ministrowi właściwemu do spraw gospodarki morskiej,
 - g) ministrowi właściwemu do spraw żeglugi śródlądowej,
 - h) ministrowi właściwemu do spraw rybołówstwa,
 - i) ministrowi właściwemu do spraw wewnętrznych,
 - j) Ministrowi Obrony Narodowej,
 - k) innym niż wymienieni w lit. a–j ministrom właściwym do spraw zawodów określonych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego, o których mowa w art. 8 ust. 14a ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.

2. Wsparcia finansowego udziela się w formie dotacji dla organów prowadzących, o których mowa w ust. 1 pkt 1–3, oraz w formie dofinansowania dla ministrów, o których mowa w ust. 1 pkt 4.

3. Wsparcia finansowego udziela się organowi prowadzącemu szkołę lub bibliotekę pedagogiczną, o którym mowa w ust. 1 pkt 1–3, jeżeli organ ten zapewni finansowy wkład własny w wysokości co najmniej 20% kwoty kosztów realizacji zadania objętego wsparciem finansowym.

4. Do wkładu własnego, o którym mowa w ust. 3, zalicza się koszty poniesione od dnia zawarcia umowy, o której mowa w § 13 ust. 1, do dnia 31 grudnia roku, w którym przyznano wsparcie finansowe.

§ 5. Maksymalna wysokość wsparcia finansowego z przeznaczeniem na zakup książek wynosi:

- 1) dla szkół i szkół w ORPEG, w których liczba uczniów wynosi do 70, z wyjątkiem szkół polskich – 2480 zł;
- 2) dla szkół i szkół w ORPEG, w których liczba uczniów wynosi od 71 do 170, z wyjątkiem szkół polskich – 4000 zł;

- 3) dla szkół i szkół w ORPEG, w których liczba uczniów wynosi więcej niż 170, z wyjątkiem szkół polskich – 12 000 zł;
- 4) dla bibliotek pedagogicznych – 4600 zł;
- 5) dla szkół polskich, w których liczba uczniów wynosi:
 - a) do 70 – 1600 zł,
 - b) od 71 do 170 – 2500 zł,
 - c) więcej niż 170 – 4500 zł.

§ 6. 1. Środki budżetu państwa na wsparcie finansowe zaplanowane na 2020 r. minister właściwy do spraw oświaty i wychowania dzieli między wojewodów oraz ministrów, o których mowa w § 4 ust. 1 pkt 4, w pierwszej kolejności proporcjonalnie do wysokości ponownie wnioskowanych odpowiednio przez organy prowadzące szkoły lub biblioteki pedagogiczne oraz dyrektora Ośrodka Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą kwot wsparcia finansowego na zakup książek do bibliotek szkolnych, bibliotek szkół w ORPEG lub bibliotek pedagogicznych, jednak w wysokości nie wyższej niż ponownie wnioskowana kwota, a następnie – jeżeli nie zostały wyczerpane środki budżetu państwa zaplanowane na realizację Programu – kolejno proporcjonalnie do wysokości wnioskowanych odpowiednio przez organy prowadzące szkoły lub biblioteki pedagogiczne oraz dyrektora Ośrodka Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą kwot wsparcia finansowego na zakup książek do bibliotek szkolnych, bibliotek szkół w ORPEG lub bibliotek pedagogicznych, jednak w wysokości nie wyższej niż kwota wnioskowana.

2. Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania przekazuje wojewodom i ministrom, o których mowa w § 4 ust. 1 pkt 4, informację o wysokości środków budżetu państwa przydzielonych na wsparcie finansowe w 2020 r.

§ 7. 1. Do dnia 6 grudnia 2019 r. odpowiednio dyrektor szkoły lub dyrektor biblioteki pedagogicznej składa do organu prowadzącego wniosek o udzielenie wsparcia finansowego na 2020 r., który zawiera odpowiednio:

- 1) dane dotyczące szkoły lub biblioteki pedagogicznej:
 - a) nazwę i adres szkoły lub biblioteki pedagogicznej,
 - b) numer REGON szkoły lub biblioteki pedagogicznej,
 - c) liczbę uczniów – w przypadku gdy wniosek o udzielenie wsparcia finansowego dotyczy szkoły,

- d) wnioskowaną kwotę wsparcia finansowego na zakup książek wraz z informacją, czy w odniesieniu do danej szkoły lub biblioteki pedagogicznej wniosek jest składany ponownie;
- 2) zwięzły opis dotyczący aktualnego wyposażenia biblioteki szkolnej lub biblioteki pedagogicznej;
- 3) opis planowanych przez szkołę lub bibliotekę pedagogiczną działań, które promują i wspierają rozwój czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży;
- 4) opis planowanych przez szkołę lub bibliotekę pedagogiczną działań, które wskazują na współdziałanie w środowisku lokalnym, w tym z biblioteką publiczną.

2. Do dnia 6 grudnia 2019 r. dyrektor Ośrodka Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą składa do ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania wnioski o udzielenie wsparcia finansowego na 2020 r., który zawiera:

- 1) liczbę szkół w ORPEG wnioskujących o udzielenie wsparcia finansowego;
- 2) zwięzły opis aktualnego wyposażenia bibliotek szkół w ORPEG wnioskujących o udzielenie wsparcia finansowego;
- 3) opis planowanych przez szkoły w ORPEG działań, które promują i wspierają rozwój czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży;
- 4) opis planowanych przez szkoły w ORPEG działań, które wskazują na współdziałanie w środowisku lokalnym;
- 5) wnioskowaną kwotę wsparcia finansowego na zakup książek, w tym ich wysyłkę, wraz z informacją, czy w odniesieniu do danej szkoły w ORPEG wniosek jest składany ponownie.

3. Do dnia 12 grudnia 2019 r. z wnioskiem o udzielenie wsparcia finansowego na 2020 r. organ prowadzący szkołę lub bibliotekę pedagogiczną, o którym mowa w § 4 ust. 1 pkt 1–3, występuje do wojewody.

4. Wniosek, o którym mowa w ust. 3, zawiera:

- 1) nazwę i adres organu prowadzącego szkołę lub bibliotekę pedagogiczną;
- 2) liczbę szkół lub bibliotek pedagogicznych wnioskujących o udzielenie wsparcia finansowego;
- 3) numery REGON szkół lub bibliotek pedagogicznych wnioskujących o udzielenie wsparcia finansowego;
- 4) zwięzły opis aktualnego wyposażenia bibliotek szkolnych lub bibliotek pedagogicznych wnioskujących o udzielenie wsparcia finansowego;

- 5) opis planowanych przez szkoły lub biblioteki pedagogiczne działań, które promują i wspierają rozwój czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży;
- 6) opis planowanych przez szkoły lub biblioteki pedagogiczne działań, które wskazują na współdziałanie w środowisku lokalnym, w tym z biblioteką publiczną;
- 7) wnioskowaną, łączną kwotę wsparcia finansowego na zakup książek wraz z informacją, czy w odniesieniu do danej szkoły lub biblioteki pedagogicznej wniosek jest składany ponownie;
- 8) informację o finansowym wkładzie własnym.

5. Do dnia 31 grudnia 2019 r. wojewoda oraz ministrowie, o których mowa w § 4 ust. 1 pkt 4, przekazują ministrowi właściwemu do spraw oświaty i wychowania zbiorczą informację o wysokości wnioskowanych kwot wsparcia finansowego na 2020 r., o których mowa odpowiednio w ust. 1 pkt 1 lit. d lub ust. 4 pkt 7, a w przypadku nieuwzględnienia w latach poprzednich wniosków organów prowadzących w odniesieniu do poszczególnych szkół lub bibliotek pedagogicznych – także ze wskazaniem ponownie wnioskowanych kwot wsparcia finansowego.

§ 8. 1. Wnioski o udzielenie wsparcia finansowego oceniają zespoły powołane odpowiednio przez wojewodę lub ministrów, o których mowa w § 4 ust. 1 pkt 4, w terminie 30 dni od dnia ogłoszenia ustawy budżetowej na rok 2020.

2. Zespół składa się co najmniej z czterech osób, w tym co najmniej jednego przedstawiciela:

- 1) w przypadku zespołu powołanego przez wojewodę – kuratora oświaty;
- 2) przypadku zespołu powołanego przez ministrów, o których mowa w § 4 ust. 1 pkt 4, z wyjątkiem ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania – organu sprawującego nadzór pedagogiczny;
- 3) w przypadku zespołu powołanego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania – Ośrodka Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą.

3. Wojewoda i ministrowie, o których mowa w § 4 ust. 1 pkt 4, zapewniają warunki pracy zespołu.

§ 9. 1. Zespół, o którym mowa w § 8, dokonuje oceny wniosków o udzielenie wsparcia finansowego, uwzględniając:

- 1) aktualny stan wyposażenia bibliotek szkolnych, bibliotek szkół w ORPEG lub bibliotek pedagogicznych;

- 2) zgodność z celami Programu planowanych przez szkoły, szkoły w ORPEG lub biblioteki pedagogiczne działań, które promują i wspierają rozwój czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży;
- 3) zakres planowanych przez szkoły lub biblioteki pedagogiczne działań w obszarze współpracy ze środowiskiem lokalnym, w tym z biblioteką publiczną, a w przypadku szkół w ORPEG – zakres planowanych przez te szkoły działań w obszarze współpracy ze środowiskiem lokalnym.

2. Ocenie nie podlegają wnioski niepełne lub złożone po terminie.

§ 10. 1. Z przeprowadzonej oceny wniosków zespół sporządza protokół i przedkłada go odpowiednio wojewodzie lub ministrom, o których mowa w § 4 ust. 1 pkt 4.

2. Protokół zawiera:

- 1) wykaz szkół, szkół w ORPEG lub bibliotek pedagogicznych, którym proponuje się udzielić wsparcia finansowego, w tym szkół, szkół w ORPEG lub bibliotek pedagogicznych, których dotyczyły wnioski złożone ponownie zgodnie z § 2 ust. 4, wraz z wnioskowanymi kwotami wsparcia finansowego, o których mowa odpowiednio w § 7 ust. 1 pkt 1 lit. d albo ust. 2 pkt 5;
- 2) wykaz szkół, szkół w ORPEG lub bibliotek pedagogicznych, których wnioski nie podlegały ocenie ze względów, o których mowa w § 9 ust. 2;
- 3) wykaz szkół, szkół w ORPEG lub bibliotek pedagogicznych, których wnioski nie zostały uwzględnione, wraz ze zwięzłą informacją o przyczynie nieudzielenia wsparcia finansowego.

§ 11. 1. Wojewoda, na podstawie oceny, o której mowa w § 9 ust. 1, w ramach kwoty środków budżetu państwa przypadających na dane województwo, o której mowa w § 6 ust. 1, podejmuje decyzję o udzieleniu wsparcia finansowego organom prowadzącym szkoły lub biblioteki pedagogiczne, o których mowa w § 4 ust. 1 pkt 1–3.

2. Jeżeli po przekazaniu wsparcia finansowego, o którym mowa w § 13 ust. 1, w budżecie wojewody pozostają niewykorzystane środki na wsparcie finansowe na 2020 r, wojewoda na podstawie oceny, o której mowa w § 9 ust. 1, oraz z zachowaniem kolejności podziału środków budżetu państwa, o której mowa w § 6 ust. 1, podejmuje decyzję o udzieleniu wsparcia finansowego organom prowadzącym szkoły lub biblioteki pedagogiczne w odniesieniu do szkół lub bibliotek pedagogicznych, o których mowa w § 10 ust. 2 pkt 3.

3. Wojewoda podaje do publicznej wiadomości na swojej stronie internetowej listę organów prowadzących szkoły lub biblioteki pedagogiczne, którym zostało udzielone wsparcie finansowe, wraz z podaniem wysokości kwot tego wsparcia.

4. Jeżeli po podaniu do publicznej wiadomości listy, o której mowa w ust. 3, organ prowadzący szkoły lub biblioteki pedagogiczne podejmie decyzję o rezygnacji z realizacji Programu, pisemnie zawiadamia o tym wojewodę.

5. Środki finansowe, które pozostały w budżecie wojewody w wyniku rezygnacji, o której mowa w ust. 4, mogą zostać przyznane przez wojewodę, na podstawie oceny, o której mowa w § 9 ust. 1, oraz z zachowaniem kolejności podziału środków budżetu państwa, o której mowa w § 6 ust. 1, organom prowadzącym szkoły lub biblioteki pedagogiczne w odniesieniu do szkół lub bibliotek pedagogicznych, o których mowa w § 10 ust. 2 pkt 3.

6. Jeżeli po przekazaniu wsparcia finansowego, o którym mowa w § 13 ust. 1, uwzględniając przypadki, o których mowa w ust. 2 i 5, w budżecie wojewody pozostają niewykorzystane środki, wojewoda może ogłosić dodatkowy nabór wniosków, określając terminy ich składania przez organy prowadzące szkoły lub biblioteki pedagogiczne oraz terminy rozpatrywania tych wniosków.

7. Organy prowadzące szkoły lub biblioteki pedagogiczne, którym wojewoda udzielił wsparcia finansowego, podają do publicznej wiadomości na swoich stronach internetowych listę szkół lub bibliotek pedagogicznych, którym zostało udzielone wsparcie finansowe, wraz z podaniem wysokości kwot tego wsparcia.

§ 12. 1. Ministrowie, o których mowa w § 4 ust. 1 pkt 4, na podstawie oceny, o której mowa w § 9 ust. 1, w ramach kwoty środków z budżetu państwa przypadających danemu ministrowi, o której mowa w § 6 ust. 1, podejmują decyzję o udzieleniu wsparcia finansowego szkołom, dla których są organem prowadzącym.

2. Ministrowie, o których mowa w § 4 ust. 1 pkt 4, podają do publicznej wiadomości na swoich stronach internetowych listę szkół, którym zostało udzielone wsparcie finansowe, wraz z podaniem wysokości kwot tego wsparcia.

3. Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania na podstawie oceny, o której mowa w § 9 ust. 1, w ramach kwoty środków z budżetu państwa przypadających temu ministrowi, o której mowa w § 6 ust. 1, podejmuje decyzję o udzieleniu wsparcia finansowego szkołom w ORPEG oraz informuje, za pośrednictwem dyrektora Ośrodka Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą, szkoły w ORPEG o wysokości kwot tego wsparcia.

4. Przepisy § 11 ust. 2, 5 i 6 stosuje się odpowiednio do ministrów, o których mowa w § 4 ust. 1 pkt 4.

5. Przepis § 11 ust. 4 stosuje się odpowiednio do szkół, których organem prowadzącym są ministrowie, o których mowa w § 4 ust. 1 pkt 4, oraz dyrektora Ośrodka Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą.

§ 13. 1. Przekazanie przez wojewodę organom prowadzącym szkoły lub biblioteki pedagogiczne, o których mowa w § 4 ust. 1 pkt 1–3, środków budżetu państwa w ramach wsparcia finansowego na zakup książek następuje na podstawie umowy zawartej między wojewodą a organem prowadzącym szkołę lub bibliotekę pedagogiczną, zgodnie z art. 150 ustawy z dnia 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych (Dz. U. z 2019 r. poz. 869, 1622, 1649 i 2020).

2. Zawarcie umowy, o której mowa w ust. 1, powinno nastąpić niezwłocznie po zwiększeniu budżetu wojewodów przez ministra właściwego do spraw finansów publicznych.

3. Przekazanie przez wojewodę organom prowadzącym szkoły lub biblioteki pedagogiczne środków budżetu państwa w ramach wsparcia finansowego następuje w terminie 14 dni od dnia zawarcia umowy, o której mowa w ust. 1.

4. Ministrowie, o których mowa w § 4 ust. 1 pkt 4, przekazują szkołom, dla których są organem prowadzącym, środki otrzymane w formie dofinansowania na zakup książek, w terminach uzgodnionych z tymi szkołami.

5. Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania przekazuje dyrektorowi Ośrodka Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą środki w formie dofinansowania na zakup książek dla szkół w ORPEG, w terminach uzgodnionych z tym dyrektorem.

6. W ramach środków, o których mowa w ust. 5, dyrektor Ośrodka Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą pokrywa koszty związane z wysyłką zakupionych książek.

§ 14. 1. Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania może występować do organów prowadzących szkoły lub biblioteki pedagogiczne i szkół lub bibliotek pedagogicznych, które otrzymały wsparcie finansowe w ramach Programu, o wypełnienie i przekazanie drogą elektroniczną ankiet dotyczących realizacji Programu.

2. Dyrektor Ośrodka Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą może występować do szkół w ORPEG o wypełnienie i przekazanie drogą elektroniczną ankiet dotyczących realizacji Programu.

§ 15. 1. Rozliczenie środków budżetu państwa otrzymanych w ramach wsparcia finansowego przez organy prowadzące szkoły lub biblioteki pedagogiczne, o których mowa w § 4 ust. 1 pkt 1–3, następuje w terminie i w sposób określony w umowie, o której mowa w § 13 ust. 1, na podstawie przedłożonych wojewodzie dowodów poniesienia wydatków.

2. Organy prowadzące szkoły lub biblioteki pedagogiczne, o których mowa w § 4 ust. 1 pkt 1–3, w terminie do dnia 15 stycznia roku następującego po roku otrzymania wsparcia finansowego, przekazują wojewodzie sprawozdanie z realizacji Programu, zawierające:

- 1) zestawienie ilościowo-wartościowe wydatków dokonanych w ramach Programu oraz informację o zrealizowanych działaniach, o których mowa odpowiednio w § 3 ust. 1 lub 3;
- 2) wnioski z realizacji Programu.

3. Wojewoda, w terminie do dnia 15 lutego roku następującego po roku otrzymania wsparcia finansowego, dokonuje oceny efektów realizacji Programu na terenie województwa oraz przekazuje ministrowi właściwemu do spraw oświaty i wychowania sprawozdanie z realizacji Programu, zawierające:

- 1) zestawienie ilościowo-wartościowe wydatków dokonanych w ramach Programu na terenie województwa;
- 2) wnioski z realizacji Programu.

4. Ministrowie, o których mowa w § 4 ust. 1 pkt 4, z wyjątkiem ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, w terminie do dnia 15 lutego roku następującego po roku otrzymania wsparcia finansowego, dokonują oceny efektów realizacji Programu w szkołach, dla których są organem prowadzącym, oraz przekazują ministrowi właściwemu do spraw oświaty i wychowania sprawozdanie z realizacji Programu, zawierające:

- 1) zestawienie ilościowo-wartościowe wydatków dokonanych w ramach Programu przez szkoły, dla których są organem prowadzącym, oraz informację o zrealizowanych działaniach, o których mowa w § 3 ust. 1;
- 2) wnioski z realizacji Programu.

5. Dyrektor Ośrodka Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą, w terminie do dnia 15 lutego roku następującego po roku otrzymania wsparcia finansowego, dokonuje oceny efektów realizacji Programu w szkołach w ORPEG oraz przekazuje ministrowi właściwemu do spraw oświaty i wychowania sprawozdanie z realizacji Programu, zawierające:

- 1) zestawienie ilościowo-wartościowe wydatków dokonanych w ramach Programu oraz informację o zrealizowanych działaniach, o których mowa w § 3 ust. 2;
- 2) wnioski z realizacji Programu.

6. Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania, w terminie do dnia 15 marca roku następującego po roku otrzymania wsparcia finansowego, dokonuje analizy i oceny realizacji Programu i przedkłada ministrowi właściwemu do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego sprawozdanie w tej sprawie.

§ 16. 1. Przepisy § 15 ust. 1 i 2 stosuje się odpowiednio do organów prowadzących dotychczasowe gimnazja i szkoły ponadgimnazjalne dla dzieci i młodzieży: jednostek samorządu terytorialnego, osób prawnych niebędących jednostkami samorządu terytorialnego oraz osób fizycznych, które otrzymały wsparcie finansowe w 2019 r.

2. Dyrektor Ośrodka Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą, w terminie do dnia 15 lutego 2020 r., dokonuje oceny efektów realizacji Programu w szkołach, zespołach szkół i szkolnych punktach konsultacyjnych przy przedstawicielstwach dyplomatycznych, urzędach konsularnych i przedstawicielstwach wojskowych Rzeczypospolitej Polskiej, działających w ramach Ośrodka Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą, objętych wsparciem finansowym w 2019 r., oraz przekazuje ministrowi właściwemu do spraw oświaty i wychowania sprawozdanie z realizacji Programu, o którym mowa w § 15 ust. 5.

§ 17. Rozporządzenie wchodzi w życie z dniem następującym po dniu ogłoszenia²⁾.

PREZES RADY MINISTRÓW

MATEUSZ MORAWIECKI

/podpisano kwalifikowanym podpisem elektronicznym/

²⁾ Niniejsze rozporządzenie było poprzedzone rozporządzeniem Rady Ministrów z dnia 6 października 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków, form i trybu realizacji Priorytetu 3 „Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa” dotyczącego wspierania w latach 2016–2020 organów prowadzących szkoły oraz biblioteki pedagogiczne w zakresie rozwijania zainteresowań uczniów przez promocję i wspieranie czytelnictwa dzieci i młodzieży, w tym zakup nowości wydawniczych (Dz. U. poz. 1667), które traci moc z dniem wejścia w życie niniejszego rozporządzenia na podstawie art. 92 ust. 1 ustawy z dnia 5 lipca 2018 r. o krajowym systemie cyberbezpieczeństwa (Dz. U. poz. 1560 oraz z 2019 r. poz. 2020 i 2248).

UZASADNIENIE

Projektowane rozporządzenie Rady Ministrów w sprawie szczegółowych warunków, form i trybu realizacji Priorytetu 3 „Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa” dotyczącego wspierania w latach 2016–2020 organów prowadzących szkoły oraz biblioteki pedagogiczne w zakresie rozwijania zainteresowań uczniów przez promocję i wspieranie czytelnictwa dzieci i młodzieży, w tym zakup nowości wydawniczych stanowi wykonanie upoważnienia zawartego w art. 90u ust. 4 pkt 6 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2019 r. poz. 1481, z późn. zm.).

Zmiany proponowane w projektowanym rozporządzeniu, w stosunku do dotychczas obowiązującego rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 6 października 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków, form i trybu realizacji Priorytetu 3 „Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa” dotyczącego wspierania w latach 2016–2020 organów prowadzących szkoły oraz biblioteki pedagogiczne w zakresie rozwijania zainteresowań uczniów przez promocję i wspieranie czytelnictwa dzieci i młodzieży, w tym zakup nowości wydawniczych (Dz. U. poz. 1667), mają przede wszystkim umożliwić wykonanie postanowień zawartych w uchwale nr 190/2018 Rady Ministrów z dnia 27 grudnia 2018 r. zmieniającej uchwałę Rady Ministrów z dnia 6 października 2015 r. w sprawie ustanowienia programu wieloletniego „Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa”, w szczególności w zakresie wnioskowania o wsparcie finansowe z ww. Programu przez szkoły ponadpodstawowe.

Głównym celem projektowanego rozporządzenia jest zapewnienie, aby wszystkie typy szkół, w których odbywa się kształcenie dzieci i młodzieży, mogły korzystać ze wsparcia finansowego na zakup książek udzielanego w ramach „Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa”.

Projektowane rozporządzenie przewiduje, że wsparcie finansowe na zakup książek będzie udzielone organom prowadzącym publiczne i niepubliczne szkoły: szkoły podstawowe dla dzieci i młodzieży, branżowe szkoły I stopnia, czteroletnie licea ogólnokształcące dla dzieci i młodzieży, pięcioletnie technika, szkoły policealne prowadzące kształcenie w formie dziennej i szkoły specjalne przysposabiające do pracy, a także szkoły artystyczne realizujące kształcenie ogólne (§ 2 ust. 1 pkt 1 projektu).

Projektowane rozporządzenie uwzględnia zmiany w zakresie organizacji szkoły policealnej, która od dnia 1 września 2019 r. funkcjonuje bez podziału na szkołę dla młodzieży i szkołę dla dorosłych, lecz jako szkoła, w której kształcenie, w zależności od nauczanego zawodu, jest prowadzone w formie dziennej, stacjonarnej lub zaocznej. W związku z

powyższym, przewiduje się, że ze wsparcia finansowego w ramach Priorytetu 3 „Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa” będzie mogła skorzystać jedynie szkoła policealna, w której kształcenie jest prowadzone w formie dziennej, ponieważ jest ona odpowiednikiem dotychczasowej szkoły policealnej dla młodzieży. Kształcenie prowadzone w formie stacjonarnej lub zaocznej dotyczy dorosłych, zaś adresatami Priorytetu 3 „Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa” są dzieci i młodzież w wieku szkolnym oraz szkoły, do których one uczęszczają.

Wsparciem finansowym nie zostaną objęte organy prowadzące branżowe szkoły II stopnia, bowiem w terminie składania wniosków o udzielenie wsparcia finansowego w ramach Priorytetu 3 „Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa” szkoły tego typu nie będą jeszcze funkcjonowały w systemie oświaty. Ostatnie wnioski o udzielenie wsparcia finansowego na rok 2020 dyrektorzy szkół będą składać do organów prowadzących do dnia 6 grudnia 2019 r., natomiast zgodnie z art. 173 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60, z późn. zm.) utworzenie branżowej szkoły II stopnia nastąpi z dniem 1 września 2020 r.

W projekcie rozporządzenia, w stosunku do dotychczas obowiązującego rozporządzenia, wprowadzono również zmiany o charakterze porządkującym związane z przekształceniem z dniem 1 września 2019 r. dotychczasowych szkolnych punktów konsultacyjnych w szkoły polskie. Zmiany te polegają na zastąpieniu dotychczasowej nazwy „szkolny punkt konsultacyjny” nazwą „szkoła polska”.

Ponadto w projektowanym rozporządzeniu (§ 2 ust. 1 pkt 2 projektu) uwzględniono prowadzone przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania zespoły szkół i szkoły w Polsce, o których mowa w art. 8 ust. 5 pkt 2 lit. c ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148, z późn. zm.). Szkoły te prowadzą kształcenie dzieci obywateli polskich czasowo przebywających za granicą zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego oraz z ramami programowymi kształcenia uzupełniającego. Obok realizacji treści programowych szkoły te pełnią bardzo istotną rolę w nauczaniu języka polskiego, w rozwijaniu wiedzy o kulturze i tradycjach, a przede wszystkim w podtrzymywaniu tożsamości narodowej i patriotyzmu, wspierając tym samym ucznia w procesie kształcenia. W konsekwencji w projekcie rozporządzenia pojęcie „szkoły za granicą” zastąpiono pojęciem „szkoły w ORPEG”, które obejmuje zarówno szkoły, zespoły szkół i szkoły polskie (dotychczasowe szkolne punkty konsultacyjne) przy przedstawicielstwach dyplomatycznych, urzędach konsularnych i przedstawicielstwach wojskowych Rzeczypospolitej Polskiej), jak również zespoły szkół i szkoły w Polsce. Zespoły szkół i szkoły

w Polsce wchodzące w skład Ośrodka Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą będą miały takie same zadania i procedurę ubiegania się o udzielenie wsparcia finansowego jak szkoły, zespoły szkół i szkoły polskie przy przedstawicielstwach dyplomatycznych, urzędach konsularnych i przedstawicielstwach wojskowych Rzeczypospolitej Polskiej. Możliwość zaopatrzenia i urozmaicenia zasobów biblioteki w szkole w ORPEG w pozycje inne niż podręczniki z pewnością posłuży wspieraniu uczniów w rozwijaniu u nich zainteresowań czytelniczych, w tym w języku polskim.

W projekcie rozporządzenia (§ 4 ust. 1 pkt 4 projektu), w stosunku do dotychczas obowiązującego rozporządzenia, uzupełniono katalog ministrów będących organami prowadzącymi szkoły, którzy mogą ubiegać się o udzielenie wsparcia finansowego w odniesieniu do prowadzonych przez siebie szkół. Przewidziano możliwość ubiegania się o wsparcie finansowe przez – dodatkowo – ministrów właściwych do spraw: gospodarki morskiej, żeglugi śródlądowej, rybołówstwa, wewnętrznych oraz Ministra Obrony Narodowej, którzy zgodnie z art. 8 ust. 4 i 9–11 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe mogą zakładać i prowadzić publiczne szkoły, oraz innych ministrów właściwych do spraw zawodów określonych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego, o których mowa w art. 8 ust. 14a ww. ustawy. Zasadne jest objęcie wsparciem finansowym w ramach „Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa” możliwie jak największej liczby szkół bez względu na organ prowadzący, stąd też uwzględniono w rozporządzeniu również szkoły prowadzone przez ww. ministrów, aby umożliwić im skorzystanie ze wsparcia udzielanego w ramach „Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa”.

Proponuje się, aby rozporządzenie weszło w życie z dniem następującym po dniu ogłoszenia, ponieważ odpowiada to oczekiwaniom społecznym. Skrócony termin wejścia w życie rozporządzenia umożliwi ubieganie się w 2019 r. o wsparcie finansowe na zakup książek do bibliotek szkolnych organom prowadzącym szkoły, w szczególności szkoły ponadpodstawowe. Projekt rozporządzenia przewiduje, że wnioski o wsparcie finansowe w 2019 r. dyrektorzy szkół będą obowiązani złożyć do dnia 6 grudnia 2019 r. Zasady demokratycznego państwa prawa nie stoją na przeszkodzie, aby rozporządzenie weszło w życie w ww. terminie.

Projekt rozporządzenia został udostępniony w Biuletynie Informacji Publicznej Ministerstwa Edukacji Narodowej, zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingskiej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. z 2017 r. poz. 248), oraz w Biuletynie Informacji Publicznej Rządowego Centrum Legislacji w zakładce Rządowy Proces Legislacyjny, zgodnie z § 52 ust. 1 uchwały nr 190 Rady Ministrów z dnia 29 października 2013 r. – Regulamin pracy Rady Ministrów (M.P. z 2016 poz. 1006, z późn. zm.).

Projektowane rozporządzenie nie zawiera przepisów technicznych w rozumieniu rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 23 grudnia 2002 r. w sprawie sposobu funkcjonowania krajowego systemu notyfikacji norm i aktów prawnych (Dz. U. poz. 2039 oraz z 2004 r. poz. 597) i w związku z tym nie podlega notyfikacji w rozumieniu tego rozporządzenia.

Projekt rozporządzenia nie jest sprzeczny z prawem Unii Europejskiej.

Projekt rozporządzenia nie wymaga przedłożenia właściwym instytucjom i organom Unii Europejskiej, w tym Europejskiemu Bankowi Centralnemu, w celu uzyskania opinii, dokonania powiadomienia, konsultacji albo uzgodnienia.

Rozporządzenie będzie miało wpływ na działalność mikroprzedsiębiorców oraz małych i średnich przedsiębiorców. Organy prowadzące szkoły i biblioteki pedagogiczne lub bezpośrednio szkoły i biblioteki pedagogiczne będą zamawiały książki do bibliotek szkolnych i pedagogicznych w wydawnictwach, księgarniach i hurtowniach książek. Dzięki temu można oczekiwać zwiększenia obrotów i dochodów mikroprzedsiębiorców oraz sektora małych i średnich przedsiębiorstw.

Jednocześnie obecnie nie ma możliwości podjęcia alternatywnych działań – w stosunku do projektowanego rozporządzenia – umożliwiających osiągnięcie zamierzonego celu.

<p>Tytuł projektu: Rozporządzenie Rady Ministrów w sprawie szczegółowych warunków, form i trybu realizacji Priorytetu 3 „Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa” dotyczącego wspierania w latach 2016–2020 organów prowadzących szkoły oraz biblioteki pedagogiczne w zakresie rozwijania zainteresowań uczniów przez promocję i wspieranie czytelnictwa dzieci i młodzieży, w tym zakup nowości wydawniczych</p> <p>Ministerstwo wiodące i ministerstwa współpracujące Ministerstwo Edukacji Narodowej, Ministerstwo Kultury i Dziedzictwa Narodowego</p> <p>Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu Maciej Kopec, Podsekretarz Stanu w Ministerstwie Edukacji Narodowej</p> <p>Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu Bożena Skomorowska, główny specjalista w Departamencie Podręczników, Programów i Innowacji e-mail: bozena.skomorowska@men.gov.pl; tel. 22 34 74 595</p>	<p>Data sporządzenia 21.11.2019 r.</p> <p>Źródło: Upoważnienie ustawowe Art. 90u ust. 4 pkt 6 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2019 r. poz. 1481, z późn. zm.)</p> <p>Nr w wykazie prac Legislacyjnych i Programowych Rady Ministrów: RD586</p>
--	---

OCENA SKUTKÓW REGULACJI

1. Jaki problem jest rozwiązywany?

Projektowane rozporządzenie ma umożliwić wykonanie postanowień zawartych w uchwale nr 190/2018 Rady Ministrów z dnia 27 grudnia 2018 r. zmieniającej uchwałę nr 180/2015 Rady Ministrów z dnia 6 października 2015 r. w sprawie ustanowienia programu wieloletniego „Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa”, w szczególności w zakresie wnioskowania o wsparcie finansowe z Programu przez szkoły ponadpodstawowe.

Ponadto, w związku z przekształceniem z dniem 1 września 2019 r. dotychczasowych szkolnych punktów konsultacyjnych w szkoły polskie, w rozporządzeniu nazwę „szkolny punkt konsultacyjny” zastąpiono nazwą „szkoła polska”.

Pozostałe zmiany wprowadzone w nowym rozporządzeniu wynikają ze zmian wprowadzonych przez ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60, z późn. zm.), ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148, z późn. zm.) oraz ustawę z dnia 22 listopada 2018 r. o zmianie ustawy – Prawo oświatowe, ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 2245, z późn. zm.).

2. Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji, i oczekiwany efekt

Głównym celem projektowanego rozporządzenia jest zapewnienie, aby wszystkie typy szkół, w których odbywa się kształcenie dzieci i młodzieży, mogły skorzystać ze wsparcia finansowego na zakup książek udzielanego w ramach „Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa”.

Projektowane rozporządzenie przewiduje, że wsparcie finansowe na zakup książek będzie udzielone organom prowadzącym publiczne i niepubliczne szkoły: szkoły podstawowe dla dzieci i młodzieży, branżowe szkoły I stopnia, czteroletnie licea ogólnokształcące dla dzieci i młodzieży, pięcioletnie technika, szkoły policealne prowadzące kształcenie w formie dziennej i szkoły specjalne przysposabiające do pracy, a także szkoły artystyczne realizujące kształcenie ogólne. Projektowane rozporządzenie uwzględnia zmiany w zakresie organizacji szkoły policealnej, która od dnia 1 września 2019 r. funkcjonuje bez podziału na szkołę dla młodzieży i szkołę dla dorosłych, lecz jako szkoła, w której kształcenie, w zależności od nauczanego zawodu, jest prowadzone w formie dziennej, stacjonarnej lub zaocznej. W związku z powyższym, przewiduje się, że ze wsparcia finansowego w ramach Priorytetu 3 „Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa” będzie mogła skorzystać jedynie szkoła policealna, w której kształcenie jest prowadzone w formie dziennej, ponieważ jest ona odpowiednikiem dotychczasowej szkoły policealnej dla młodzieży. Kształcenie prowadzone w formie stacjonarnej lub zaocznej dotyczy dorosłych, zaś adresatami Priorytetu 3 „Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa” są dzieci i młodzież w wieku szkolnym oraz szkoły, do których one uczęszczają.

Ponadto, w związku z przekształceniem z dniem 1 września 2019 r. dotychczasowych szkolnych punktów konsultacyjnych w szkoły polskie, w rozporządzeniu nazwę „szkolny punkt konsultacyjny” zastąpiono nazwą „szkoła polska”, a także uwzględniono prowadzone przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania zespoły szkół i szkoły w Polsce, o których mowa w art. 8 ust. 5 pkt 2 lit. c ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.

Dodatkowo uzupełniono katalog ministrów będących organami prowadzącymi szkoły, którzy mogą ubiegać się o udzielenie wsparcia finansowego w odniesieniu do prowadzonych przez siebie szkół. Przewidziano możliwość ubiegania się o wsparcie finansowe przez – dodatkowo – ministrów właściwych do spraw: gospodarki morskiej, żeglugi śródlądowej, rybołówstwa, wewnętrznych oraz Ministra Obrony Narodowej, oraz innych ministrów właściwych do spraw zawodów określonych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego, o których mowa w art. 8 ust. 14a ww. ustawy. Zasadne jest objęcie wsparciem finansowym w ramach „Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa” możliwie jak największej liczby szkół bez względu na organ prowadzący, stąd też uwzględniono w rozporządzeniu również szkoły prowadzone przez ww. ministrów, aby umożliwić im skorzystanie ze wsparcia udzielanego w ramach „Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa”.

W projektowanym rozporządzeniu zawarto również przepisy przejściowe niezbędne do prawidłowego realizowania działań zaplanowanych w ramach Programu, w tym przekazywania sprawozdań, przez ministrów i inne organy prowadzące szkoły, objęte wsparciem finansowym w ramach Programu w 2019 r.

3. Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?

Mechanizm interwencji jest dostosowany do specyficznych rozwiązań w zakresie polskiej oświaty. W niektórych krajach OECD/UE w ogóle nie funkcjonują biblioteki szkolne (Niemcy – słaba sieć, Finlandia, Holandia – brak, Anglia – nie są obowiązkowe w szkołach).

W krajach na wschód od Polski (Białoruś, Federacja Rosyjska, Ukraina) biblioteki są wyłącznie miejscem wypożyczenia książek (głównie lektur obowiązkowych) i nie prowadzą żadnych innych działań ani na rzecz uczniów, ani społeczności lokalnej.

4. Podmioty, na które oddziałuje projekt

Grupa	Wielkość	Źródło danych	Oddziaływanie
„Małe” szkoły dla dzieci i młodzieży (do 70 uczniów)	4304	System Informacji Oświatowej (SIO) – stan na 2019 r.	<ul style="list-style-type: none"> – uzupełnienie księgozbiorów, – nawiązanie współpracy z bibliotekami publicznymi lub pedagogicznymi, – podjęcie działań promujących rozwój czytelnictwa wśród uczniów
„Średniej wielkości” szkoły dla dzieci i młodzieży (od 71 do 170 uczniów)	5421	System Informacji Oświatowej (SIO) – stan na 2019 r.	<ul style="list-style-type: none"> – uzupełnienie księgozbiorów, – nawiązanie współpracy z bibliotekami publicznymi lub pedagogicznymi, – podjęcie działań promujących rozwój czytelnictwa wśród uczniów
„Duże” szkoły dla dzieci i młodzieży (od 171 uczniów)	6940	System Informacji Oświatowej (SIO) – stan na 2019 r.	<ul style="list-style-type: none"> – uzupełnienie księgozbiorów, – nawiązanie współpracy z bibliotekami publicznymi lub pedagogicznymi, – podjęcie działań promujących rozwój czytelnictwa wśród uczniów
Szkoły w ORPEG	69	System Informacji Oświatowej (SIO), Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą – stan na 2019 r.	<ul style="list-style-type: none"> – uzupełnienie księgozbiorów, – podjęcie działań promujących rozwój czytelnictwa wśród uczniów
Biblioteki pedagogiczne	252	System Informacji Oświatowej (SIO) – stan na 2019 r.	<ul style="list-style-type: none"> – uzupełnienie księgozbiorów, – nawiązanie współpracy z bibliotekami publicznymi lub szkołami, – wspomaganie bibliotek szkolnych i nauczycieli w kształtowaniu postaw czytelniczych u dzieci i młodzieży

5. Informacje na temat zakresu, czasu trwania i podsumowanie wyników konsultacji

Projekt rozporządzenia został udostępniony w Biuletynie Informacji Publicznej Ministerstwa Edukacji Narodowej, zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingsowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. z 2017 r. poz. 248), oraz w Biuletynie Informacji Publicznej Rządowego Centrum Legislacji w zakładce Rządowy Proces Legislacyjny, zgodnie z § 52 ust. 1 uchwały nr 190 Rady Ministrów z dnia 29 października 2013 r. – Regulamin pracy Rady Ministrów (M.P. z 2016 r. poz. 1006, z późn. zm.).

Ze względu na pilny charakter wejścia w życie projektowanych rozwiązań (umożliwienie wnioskowania o finansowe wsparcie organom prowadzącym szkoły, szkoły w ORPEG i biblioteki pedagogiczne), zdecydowano o odstąpieniu od przeprowadzania konsultacji publicznych oraz od przedkładania projektu Komisji Wspólnej Rządu i Samorządu Terytorialnego.

Dzięki takiemu rozwiązaniu środki zaplanowane w rezerwie celowej budżetu państwa na 2020 r. w wysokości 30 mln zł przeznaczone na zakup nowości wydawniczych do bibliotek będą mogły być w pełni wykorzystane.

6. Wpływ na sektor finansów publicznych

(ceny stałe z r.)	Skutki w okresie 10 lat od wejścia w życie zmian [mln zł]											
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Łącznie (0–10)
Dochody ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Wydatki ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST (wkład własny)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Saldo ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST (wkład własny)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Źródła finansowania	<p>Projekt ma charakter rozwiązania technicznego i nie wywoła dodatkowych skutków finansowych w sektorze finansów publicznych, w szczególności nie wpłynie na zwiększenie wydatków lub zmniejszenie dochodów jednostek tego sektora.</p> <p>Środki w wysokości 30 mln zł na realizację Priorytetu 3 „Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa” są zabezpieczone w części 83 – Rezerwy celowe budżetu państwa oraz będą pochodzić z wkładu własnego organów prowadzących szkoły lub biblioteki pedagogiczne (obowiązek zapewnienia wkładu własnego nie dotyczy ministrów prowadzących szkoły).</p>
---------------------	---

Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	<p>Maksymalną wysokość wsparcia finansowego określono w następujący sposób:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 4304 szkoły „małe” (do 70 uczniów) – 2480 zł; 2) 5421 szkół „średniej wielkości” (od 71 uczniów do 170 uczniów) – 4000 zł; 3) 6940 szkół „dużych” (od 171 uczniów) – 12 000 zł; 4) 252 biblioteki pedagogiczne – 4600 zł; 5) dla szkół polskich, w których liczba uczniów wynosi: <ol style="list-style-type: none"> a) do 70 – 1600 zł, b) od 71 do 170 – 2500 zł, c) więcej niż 170 – 4500 zł. <p>Łączna kwota środków z rezerwy celowej budżetu państwa na rok 2020 wynosi 30 mln zł. Dla szkół i bibliotek pedagogicznych prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego, osoby fizyczne i osoby prawne inne niż jednostki samorządu terytorialnego środki finansowe będą przekazywane w formie dotacji celowej dla organów prowadzących szkoły i biblioteki pedagogiczne.</p> <p>Właściwi ministrowie środki otrzymane w formie dofinansowania przekazują prowadzonym przez siebie szkołom.</p> <p>W przypadku szkół w ORPEG, minister właściwy do spraw oświaty i wychowania przekazuje środki na zakup książek i ich wysyłkę dyrektorowi Ośrodka Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą.</p> <p>Dane dotyczące liczby i wielkości szkół i bibliotek pedagogicznych pozyskano z bazy danych Systemu Informacji Oświatowej.</p>
--	--

7. Wpływ na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców oraz na rodzinę, obywateli i gospodarstwa domowe								
		Skutki						
Czas w latach od wejścia w życie zmian		0	1	2	3	5	10	Łącznie (0-10)
W ujęciu pieniężnym (w mln zł, ceny stałe z r.)	duże przedsiębiorstwa							
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw							
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe							
	organy prowadzące szkoły niebędące jednostkami samorządu terytorialnego spoza sektora finansów publicznych							
W ujęciu niepieniężnym	duże przedsiębiorstwa							
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	Organy prowadzące szkoły i biblioteki pedagogiczne lub bezpośrednio szkoły i biblioteki pedagogiczne będą zamawiały książki do bibliotek szkolnych i pedagogicznych w wydawnictwach, księgarniach i hurtowniach książek. Dzięki temu zwiększą się dochody mikroprzedsiębiorców oraz sektora małych i średnich przedsiębiorstw.						
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	Wzbogacenie księgozbioru bibliotek szkolnych i pedagogicznych o nowości wydawnicze będzie miało wpływ na wzrost wypożyczeń książek oraz wzrost poziomu czytelnictwa dzieci i młodzieży. Będzie także oddziaływać na sposób spędzania wolnego czasu przez uczniów.						
	osoby starsze i niepełnosprawne	Rozporządzenie pozytywnie wpłynie na sytuację osób niepełnosprawnych. Przy zakupie książek do bibliotek szkolnych szkoły są obowiązane uwzględnić potrzeby uczniów niepełnosprawnych. Rozporządzenie nie będzie miało wpływu na sytuację ekonomiczną i społeczną osób starszych.						
Niemierzalne	Uczniowie, rodzice, nauczyciele	Promocja czytelnictwa wśród uczniów oraz ich rodziców. Rozwój zainteresowań oraz kompetencji czytelniczych dzieci i młodzieży.						
Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	Dane dotyczące liczby i wielkości szkół i bibliotek pedagogicznych pozyskano z bazy danych Systemu Informacji Oświatowej.							
8. Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu								
<input type="checkbox"/> nie dotyczy								
Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie wymaganymi przez UE (szczegóły w odwróconej tabeli zgodności).				<input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/> nie dotyczy				
<input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby dokumentów <input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby procedur <input type="checkbox"/> skrócenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne:				<input type="checkbox"/> zwiększenie liczby dokumentów <input type="checkbox"/> zwiększenie liczby procedur <input type="checkbox"/> wydłużenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne:				
Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich elektronizacji.				<input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/> nie dotyczy				
Komentarz:								
9. Wpływ na rynek pracy								
Projektowana regulacja nie będzie miała bezpośredniego wpływu na rynek pracy.								

10. Wpływ na pozostałe obszary		
<input type="checkbox"/> środowisko naturalne <input checked="" type="checkbox"/> sytuacja i rozwój regionalny <input type="checkbox"/> inne:	<input type="checkbox"/> demografia <input type="checkbox"/> mienie państwowe	<input type="checkbox"/> informatyzacja <input type="checkbox"/> zdrowie
Omówienie wpływu	Zakup nowości wydawniczych do bibliotek szkolnych i pedagogicznych zwiększy ich atrakcyjność jako centrów kultury w środowisku szkolnym. Dzięki organizacji wydarzeń promujących czytelnictwo wśród dzieci i młodzieży, rodzice i nauczyciele będą mieli okazję uczestniczyć w życiu kulturalnym.	
11. Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego		
Rozporządzenie wejdzie w życie z dniem następującym po dniu ogłoszenia.		
12. W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów projektu oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?		
<p>W ramach Priorytetu 3 „Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa”:</p> <p>Organy prowadzące szkoły, będące jednostkami samorządu terytorialnego, osobami prawnymi innymi niż jednostki samorządu terytorialnego lub osobami fizycznymi, sporządzą i przedłożą wojewodom sprawozdania dotyczące realizacji Priorytetu 3 w danym roku, zawierające:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) zestawienie ilościowo-wartościowe wydatków dokonanych w ramach realizacji Priorytetu 3 oraz informację o zrealizowanych działaniach, które promują i wspierają rozwój czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży; 2) wnioski z realizacji Priorytetu 3. <p>Wojewoda dokona rocznej oceny efektów realizacji Priorytetu 3 na terenie danego województwa, sporządzi oraz przedłoży ministrowi właściwemu do spraw oświaty i wychowania sprawozdanie w tej sprawie, zawierające:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) zestawienie ilościowo-wartościowe wydatków dokonanych w danym województwie w ramach Priorytetu 3; 2) wnioski z realizacji Priorytetu 3. <p>Ministrowie, będący organami prowadzącymi szkoły, dokonają rocznej oceny efektów realizacji Priorytetu 3 w tych szkołach, sporządzą oraz przedłożą ministrowi właściwemu do spraw oświaty i wychowania sprawozdania w tej sprawie, zawierające:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) zestawienie ilościowo-wartościowe wydatków dokonanych w ramach tego Priorytetu oraz informację o zrealizowanych działaniach, które promują i wspierają rozwój czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży; 2) wnioski z realizacji Priorytetu 3. <p>Dyrektor Ośrodka Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą dokona rocznej oceny efektów realizacji Priorytetu 3 w szkołach w ORPEG, sporządzi oraz przedłoży ministrowi właściwemu do spraw oświaty i wychowania sprawozdania w tej sprawie, zawierające:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) zestawienie ilościowo-wartościowe wydatków dokonanych w ramach tego Priorytetu oraz informację o zrealizowanych działaniach, które promują i wspierają rozwój czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży; 2) wnioski z realizacji Priorytetu 3. <p>Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania dokona rocznej oceny efektów realizacji Priorytetu 3 i przedłoży ministrowi właściwemu do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego sprawozdanie w tej sprawie.</p> <p>Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania będzie mógł występować do szkół i bibliotek pedagogicznych i organów prowadzących szkoły lub biblioteki pedagogiczne o wypełnienie i przekazanie drogą elektroniczną ankiet dotyczących realizacji Priorytetu 3.</p> <p>Dla realizacji Priorytetu 3 przyjęto następujący miernik: „Odsetek szkół, w których nastąpił wzrost wypożyczeń książek z biblioteki szkolnej”.</p>		
13. Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.)		
brak		